

مذكرة

العجمي

الصف السادس

(الفصل الدراسي الأول) 2018 - 2019م

*ما يجب أن يفهمه الطالب ويتدرب عليه (يأتي المضمون نفسه)

1- المعيار : (3- 5- 1) - القواعد النحوية : الجملتان الاسمية والفعلية- أنواع الخبر.
- الأفعال الناسخة - الحروف الناسخة .

2- المعيار : (3- 5- 2) - (صحة الرسم الهجائي) الهمزة المتوسطة على السطر.

*ما يجب أن يحفظه ويفهمه الطالب :- المعيار : (4-2) الثروة اللغوية للوحدات الثلاث

*ما يجب أن يتدرب عليه الطالب فقط (ليس المطلوب حفظ المضمون)

- باقي معايير القراءة والكتابة البادئة ب (3، 2) : (وهي ما تكون بأخر كل درس وتسمى الممارسة)

فيتدرب الطالب على صيغة السؤال لكن سيائيه ليطبقه على مضمون مختلف

وللتدريب عليه أرفقت بالمذكرة اختبارات سابقة للتدريب عليها.

ملاحظة : معايير الاستماع التي تبدأ ب (1) مثل (1-2)(1-5) هي للاستماع وليست موضعا للاختبار.

المذكرة مجانية

للتنسخ فقط

نسألکم الدعاء

إعداد أ: محمد العجمي

مراجعة أ: أحمد معروف

مراجعة وإشراف أ: عدنان اليعقوب

*أنواع الجملة :

جملة اسمية

تبدأ بـ (اسم)

تتكون من (مبتدأ + خبر)

مثال: (العلم نور) (طلاب المدرسة مجدون)

*المبتدأ: هو الاسم الواقع في اول الجملة لكي

نحكم عليه بحكم ما. (وهو مرفوع دائما)

*الخبر: هو الحكم الذي نحكم به على المبتدأ

وبه يتم معنى الجملة.

جملة فعلية

تبدأ بـ (فعل)

تتكون من (فعل + فاعل)

مثال (نصح المعلم الطالب)

(درس الطالب بجد)

*الفاعل: هو من قام بالفعل

(وهو مرفوع دائما)

ملاحظة (المبتدأ والخبر والفاعل يكونون دائما في حالة الرفع)

(القراءة) مبتدأ مرفوع و علامة رفعه الضمة لأنه

مثال: *القراءة مفيدة للقارئ.

(مفيدة) خبر مرفوع و علامة رفعه الضمة

*يحافظ المؤمنون على الصلاة. (المؤمنون) فاعل مرفوع و علامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم

*ملاحظة (لكي أميز بين الجملة الاسمية والفعلية إذا كان بالكلمة الأولى (ال) أو تقبل (ال) فهي اسم

وتكون جملة اسمية ، وإن كانت الكلمة الأولى لا تقبل (ال) فهي غالبا جملة فعلية لكن ليس دائما)

(جملة اسمية) لأنها بدأت باسم يبدأ بـ ال

مثال: العلم مفيد للإنسان.

(جملة اسمية) لأنها بدأت باسم يقبل ال (المعلم)

*معلم الصف محبوب من طلابه.

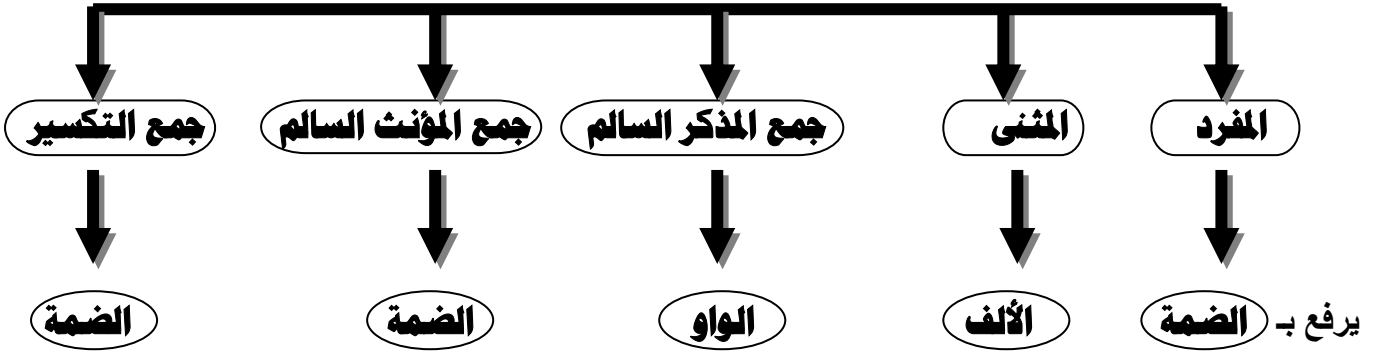
(جملة فعلية) لأنها بدأت بفعل لا يقبل ال

* يشارك الكريم الفقراء طعامه.

(جملة فعلية) لأنها بدأت بفعل لا يقبل ال

* جاهد المسلم نفسه الأمانة بالسوء.

صور الفاعل



(الأمثلة: حدد الفاعل. وبين نوعه. وبين علامة إعرابه)

إعراب الفاعل	نوعه	الفاعل	المثال
فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة	مفرد	المؤمن	* ينفق <u>المؤمن</u> في السراء والضراء.
فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة	جمع مؤنث	المسلّمات	* تلتزم بالحجاب <u>المسلّمات</u> المؤمنات
فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة	جمع تكسير	الطلاب	* يشارك <u>الطلاب</u> في أنشطة المدرسة.
فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف	مثنى	الصديقان	* يتبادل <u>الصديقان</u> كلمات الترحيب.
فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو	جمع مذكر	المسلمون	* يؤدي <u>المسلمون</u> الزكاة كل عام.
فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة	جمع تكسير	الأغنياء	يكفل الأغنياء من المسلمين فقراء كثير.
ضمير متصل في محل رفع فاعل	ضمير متصل	تاء الفاعل	* اجتهدت في تحصيل دروسي.

ملاحظة: ارجع لجدول علامات الإعراب للتفريق بين المفرد والمثنى والجمع وعلامات إعراب كل منها .

ملاحظة: قد يأتي الفاعل ضميراً متصلاً أو ضميراً مستتراً ، ويكون في محل رفع فاعل .

*الطلاب أتقنوا قراءة الدرس. ج=الضمير المتصل (واو الجماعة) في الفعل(أتقن) ضمير في محل رفع فاعل.

*المؤمن يدعو ربه سراً وجهراً. ج=الفاعل ضمير مستتر تقديره (هو) يدعو (هو) ربه .

التطابق بين المبتدأ والخبر

* يتطابق المبتدأ مع الخبر في : 1- العدد (مفرد - مثنى - جمع)

. 2- النوع (مذكر - مؤنث) . 3- الإعراب (الرفع)

مثال

- * الطالب مجتهد. (يتطابق المبتدأ مع الخبر من حيث العدد في الأفراد ومن حيث النوع في التذكير)
* الطالبان مجتهدتان (يتطابق المبتدأ مع الخبر من حيث العدد في التثنية ومن حيث النوع في التأنيث)
** فلا يصح القول (الطالب مجتهد) أو (الطالب مجتهدون) أو (الطالبان مجتهد) أو (الطالبتان مجتهدتان)

إفراد الفعل مع الفاعل وتحويل الجملة الاسمية إلى فعلية والعكس

لاحظ:

* عندما يأتي الفعل ببداية الجملة يفرد الفعل حتى وإن كان الفاعل مثنى أو جمعا.

مثال = نجح الطلاب في الدراسة. = تدخل المؤمنات الجنة. = يتقي المؤمنان ربهما.

* وإن حولت الجملة من فعلية إلى اسمية فإن الفعل يطابق المبتدأ في الإفراد والتثنية والجمع والتذكير والتأنيث .. فتكون = الطلاب نجحوا بالدراسة. = المؤمنات يدخلن الجنة. = المؤمنان يتقيان ربهما.

والعكس: عند تحويل الجملة من اسمية لفعلية :

* المسلمون يقيمون الصلاة. = يقيم المسلمون الصلاة

* الطالبان يدرسان بجد. = يدرس الطالبان بجد

* الطبيبة عالجت مرضاها بعلمها الواسع. = عالجت الطبيبة مرضاها بعلمها الواسع

تدريب على الجملة الاسمية والفعلية

1- أكتب جملا فعلية في مجال (الاجتهاد) ممثلا لحالات الفاعل المختلفة :

- ج: *المفرد المذكر: *المفردة المؤنثة:.....
- * المثنى المذكر: *المثنى المؤنث:
- *جمع المذكر: *جمع مؤنث

2- أكتب جملا اسمية في مجال (النصيحة) مستخدما حالات الاسم المختلفة:

- ج: المفرد المذكر:..... *المفردة المؤنثة:.....
- *مثنى مذكر: *مثنى مؤنث:
- *جمع مذكر: *جمع مؤنث:

3- أرتب الكلمات لأكون جملة فعلية.

- * (الطالب - القصة - قرأ - المفيدة)
- * (المريض - عالج - ألم - الطبيب)
- * (من - الجامعة - أخي - عاد - عصرا)

4- أبين نوع الجملة .وأحدد ركنيها:

- *الحب بين الأصدقاء ينبوع لا ينضب. *نوعها.....الركن الأول: الركن الثاني:
- *صلى الظهر في المسجد طلاب المدرسة. نوعها.....الركن الأول: الركن الثاني:
- *أبناء الكويت محبون لوطنهم. * نوعها.....الركن الأول: الركن الثاني:
- *كفاح الأجداد من أجل البقاء. *نوعها.....الركن الأول: الركن الثاني:

5- أضع كل فعل مما يلي في الفراغ المناسب: (أحسن - أطاعت - احترم - بر)

- *.....الابن أباه. *.....البنات أمها
- *.....الأبناء آباءهم *.....الوالدان تربية أبنائهم.

6- حول الجملة الفعلية إلى اسمية ، والاسمية إلى فعلية:

- *يشهد الشاهدان بالحقيقة . *اسمية:.....
- *المسلمون يحافظون على صلاتهم. *فعلية:.....
- * الطالبات يدرسن دروسهن بجد. *فعلية:.....

*الظرف

ظرف مكان

ما يدل على مكان حدوث الفعل
(جنوبا-شمالا- فوق- تحت-أمام- خلف)

ظرف زمان

ما يدل على زمان حدوث الفعل
(صباحا-مساءً- شهرا- مبكرا- متأخرا)

مثال: (قرأت القرآن عصرا داخل المسجد) (اتجه المسلمون قديما غربا لفتح إفريقيا)

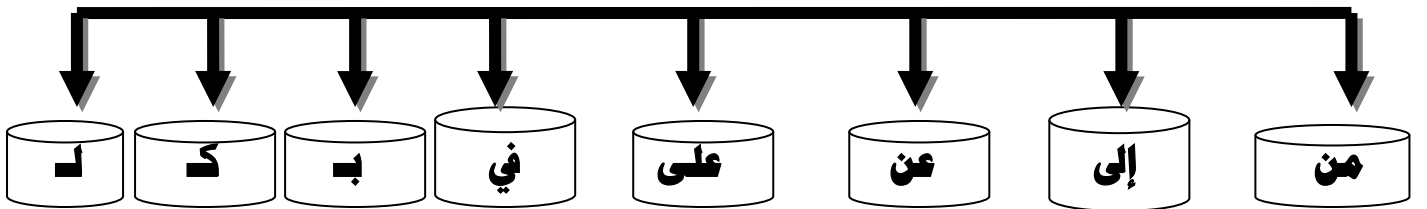
***ملاحظة:** قد يكون نفس الظرف يستخدم للزمان وللمكان ونحدده حسب ما بعده وحسب سياق الجملة

= (جلست وسط المسجد لقراءة القرآن) ظرف مكان. = (نمت وسط النهار) ظرف زمان

لاحظ: إذا سبق الظرف بحرف جر يعرب اسما مجرورا وليس ظرفا.

وأمثال: تقع العراق بشمال الكويت. (اسم مجرور) - مارست الرياضة في ساعتين. (اسم مجرور)

** حروف الجر :



= ما بعدها يعرب اسما مجرورا

= مثال: قال تعالى (وسارعوا إلى مغفرة من ربكم وجنة عرضها السموات والأرض أعدت للمتقين))

*مغفرة: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة

*إلى : حرف جر

* صور الخبر

شبه جملة

قد يكون ظرفا أو جارا ومجرورا

◆ **الظرف:** قد يكون زمانا أو مكانا

مثال: المسجد أمام المنزل

◆ القيلولة وسط النهار

* **الجار والمجرور:** حرف جر + اسم مجرور

مثال: المصلي في المسجد

◆ المثقف بالمكتبة معظم وقته.

◆ مستقبلك من صنع يدك.

جملة

قد يكون جملة اسمية أو جملة فعلية

◆ **الخبر الجملة الاسمية:**

يبدأ باسم، ويتكون من كلمتين فأكثر

وبه ضمير يعود على المبتدأ مثل (هـ) (ها)

◆ مثال: الكتاب أفكاره مفيدة

◆ المفكرون عقولهم مستنيرة

* **الخبر الجملة الفعلية:**

يبدأ بفاعل، وتتكون من فعل وفاعل

وقد يكون الفاعل مستتر فيكون فعل فقط

مثال: العلم ينتشر بالعالم أجمع.

◆ الطالب اجتهد.

◆ المسلم يحفظ القرآن

مفرد

ما ليس جملة ولا شبه جملة

ويطابق الخبر المبتدأ بالنوع

والعدد كما سبق

الأمثلة:

الكتاب مفيد - الكتابان مفيدان

المفكرون مبدعون ◆ القصة مفيدة

المعلومات مخلصات

◆ لاحظ: ليس المقصود بالمفرد

ألا يأتي جمعا فالخبر

(مبدعون) مفرد أي ليس

جملة ولا شبه جملة.

* **إعرابه:** خبر مرفوع

بالضمة أو الألف أو الواو

تدريب على أنواع الخبر

1- ضع خطاً تحت الخبر وبين نوعه فيما يلي:

- *الحق يغلب الباطل. *نوع الخبر ()
- *الظلم عواقبه وخيمة. *نوع الخبر ()
- *الطالبان متنافسان في التفوق. *نوع الخبر ()
- *الحق قبل الواجب *نوع الخبر ()
- *هؤلاء المجدون فائزون. *نوع الخبر ()
- *القارئ صوته رخيم. *نوع الخبر ()
- *أنت تقرأ بفهم ووعي. *نوع الخبر ()

2- أكمل الجملة بنوع الخبر المطلوب:

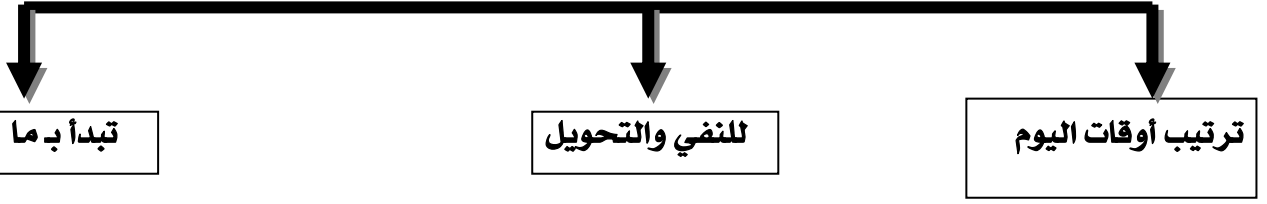
- *الكتاب (خبر شبه جملة جار ومجرور)
- *الأولاد (خبر جملة فعلية)
- *العلم..... (خبر جملة اسمية)
- *الإسلام..... (خبر مفرد)
- *الطلاب..... (خبر شبه جملة ظرف)
- *الصادقون..... (خبر جملة فعلية)
- *أبناء الكويت (خبر جملة اسمية)

3- هات خمس جمل تتحدث عن الإسلام مشتملة على أنواع الخبر المتعددة.

- *الإسلام..... (الخبر مفرد)
- *الإسلام..... (الخبر جملة اسمية)
- *الإسلام..... (الخبر جملة فعلية)
- *الإسلام..... (الخبر شبه جملة ظرف)
- *الإسلام..... (الخبر شبه جملة جار ومجرور)

الأفعال الناسخة

كان وأخواتها



(الاستمرار) **ما زال**

(التحويل) **صار**

(وقت الصباح) **أصبح**

(الدوام) **ما دام**

(النفي) **ليس**

(وقت الضحى) **أضحى**

(وقت النهار) **ظل**

(وقت المساء) **أمسى**

(وقت الليل) **بات**

الأمثلة:

* كان الانتصار في بدر تاريخياً. * الفعل الناسخ: كان * اسمه: الانتصار

* إعرابه: اسم كان مرفوع وعلامة رفعه بالضمة * خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة

- * صار المهندسون مهتمين ببناء الوطن. * الفعل الناسخ: صار * اسمه: المهندسون * إعرابه: اسم صار مرفوع

وعلامة رفعه الواو * خبر صار: مهتمين * إعرابه: خبر صار منصوب وعلامة نصبه الياء

* مازالت المسلمات محافظات على صلاتهن. * مازال: فعل ناسخ

* المسلمات: اسم مازال مرفوع وعلامة رفعه بالضمة * محافظات: خبر مازال منصوب وعلامة نصبه الكسرة

1- الأفعال الناسخة تدخل على الجملة الاسمية ، فترفع المبتدأ ويسمى اسمها ، وتنصب الخبر ويسمى خبرها.

2- علامة رفع اسم كان المفرد: (الضمة) إذا كان مفردا او جمع تكسير أو جمع مؤنث سالما،

أو (الواو) إن كان جمع مذكر سالما أو (ألف) إن كان مثنى.

* علامة نصب خبر كان المفرد: (الفتحة) إن كان مفردا أو جمع تكسير ،

أو (الياء) إن كان مثنى أو جمع مذكر سالما ، أو (الكسرة) إن كان جمع مؤنث سالما.

3- قد تأتي بعض الأفعال الناسخة متصرفة في صيغة الماضي أو المضارع أو الأمر .. ما عدا (ليس) جامدة.

(كان/كن/يكون) (ظل/يظل/ظَل) (ما زال/ما يزال) * يظل الكتاب مفيدا . ما يزال النهر جاريا . *صِر قويا.

4- قد يكون اسم الفعل الناسخ ضميرا متصلا أو مستترا:

مثال: لسنا مهملين لدراستنا . * اسم ليس: الضمير المتصل (نا) * إعرابه: ضمير متصل في محل رفع اسم ليس

الطالب ظل متفوقا . * اسم ظل: ضمير مستتر تقديره (هو) -- أصلها (ظل هو متفوقا)

5- أنواع خبر الأفعال الناسخة نفس أنواع الخبر التي سبق دراستها:

(خبر: مفرد - خبر جملة اسمية أو فعلية) - خبر شبه جملة (ظرف - جار ومجرور)

نوع الخبر	خبره	اسمه	الفعل الناسخ	الجملة
مفرد	متفائلا	المعلم	بات	*بات المعلم متفائلا بمستوى طلابه.
جملة اسمية	معلوماته قيمة	الكتاب	أصبح	*أصبح الكتاب معلوماته قيمة.
جملة فعلية	يحرصون	الطلاب	ظل	* ظل الطلاب يحرصون على العلم.
شبه جملة ظرف	داخل	التعليم	ما زال	*ما زال التعليم داخل أسوار المدارس.
شبه جملة جار ومجرور	من مطالب التعليم	الحاسوب	أمسى	*أمسى الحاسوب من مطالب التعليم.
مفرد	محافظين	واو الجماعة	ظل	*الطلاب ظلوا محافظين على تفوقهم
جملة فعلية	نمارس الرياضة	نا	ظل	*ظللنا نمارس الرياضة حتى الكبر.
شبه جملة جار ومجرور	في مرحلة الشباب	ت المتكلم	ما زال	*مازلت في مرحلة الشباب.

يرفع بـ	ينصب بـ	يجرب	نوع الاسم
الضمة	الفتحة	الكسرة	المفرد : (يدل على شيء واحد) (ليس له نهاية محددة) مثال: (كتاب - منزل - فتاة - معلم - شجرة - صادق)
الألف	الياء	الياء	المثنى : (يدل على اثنين أو اثنتين) آخره (ان) أو (ين) مثال: (طالبان - معلمتين - شجرتان - مهندسين)
الواو	الياء	الياء	جمع المذكر السالم : (يدل على أكثر من اثنين) آخره (ون) (ين) *سلم مفرده من التغيير عند جمعه مثال: (مسلمون - مجدين - مهندسين - متحابون)
الضمة	الكسرة	الكسرة	جمع المؤنث السالم : (يدل على أكثر من اثنتين) آخره (ات) *سلم المفرد من التغيير عند جمعه مثال: (معلمات - مسلمات - طبيبات - كراسات - طائرات)
الضمة	الفتحة	الكسرة	جمع التكسير : (يدل على أكثر من اثنين) ليس له نهاية محددة *تتغير صورة مفرده عن الجمع مثال: (علماء - كتب - نوافذ - مسائل - مدارس - أوراق) لأتعرف على جمع التكسير: أي جمع لا ينتهي بـ (ون-ين - ات) ويشذ عن ذلك بعض الكلمات مثل (مساكين- مجانين)

تدريب على الأفعال الناسخة

1= أكمل الجمل باسم الفعل الناسخ مضبوطاً:

- * كان ----- حريصاً على تحصيل العلم. * مازال----- يشيدون البنين.
* صار----- الناشئان محترفين . * أصبحت ----- حريصات على دروسهن.

2= أكمل الجمل بخبر الفعل الناسخ مضبوطاً:

- * أصبح الولدان ----- بوالديهما. * ليس الأطباء ----- في عملهم.
* أضحت المسلمات----- بقضاء الله. * كان الجو ----- في فصل الشتاء.

3= أكمل الجمل التالية بفعل ناسخ مناسب منوعاً إياها:

- *-----الجو ممطراً. *-----الأطباء يرعون المرضى.
*-----الكريم مسرفاً. *-----الأم ترعى ولدها الرضيع.

4= أحدد الفعل الناسخ واسمه وخبره في الجمل التالية. وبين نوع الخبر.

- * ما زالت القيم تحكمننا. * الفعل الناسخ:-----اسمه:----- خبره:----- نوعه:-----
* ليس المنافقون مؤمنين. * الفعل الناسخ:-----اسمه:----- خبره:----- نوعه:-----

5= أضبط ما تحته خط مما يلي مبيناً سبب الضبط:

- *أصبحت الشجرة مثمرة.-----
*صارت الطالبات حالمات بمستقبل مشرق.-----
* مازال الجنود صقور الوطن.-----

6= أحدد الخطأ وأصوبه في الجمل التالية:

- *مازال الكاتيبين مشهوران. * الخطأ-----و----- التصويب-----
* صار المشاركون بالحفل سعداء. * الخطأ-----و----- التصويب-----
* كان القائد محبوباً من جنوده. * الخطأ-----و----- التصويب-----

7= أكتب أربع جمل تبدأ بفعل ناسخ منوعا الخبر:

8= أدخل على الجمل التالية فعلا ناسخا مغيرا ما يلزم:

- *المكتبتان زاخرتان بالكتب القيمة.
----- *الأمهات مسروراتٌ بتخرج الأبناء .
----- *الأدباء ملتزمون بقيمنا الإسلامية.
----- * المحاربون لدين الله خاسرون لا محالة.

9= أحذف الفعل الناسخ ثم أكتب الجملة صحيحة

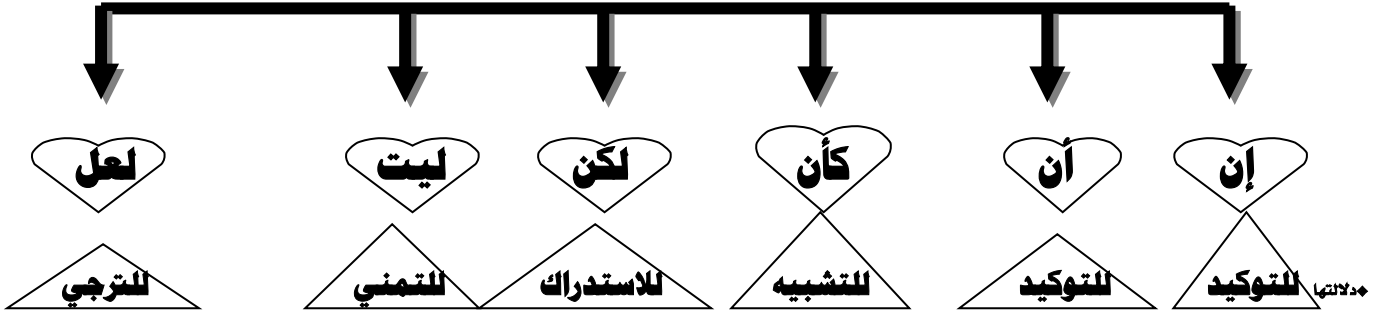
- *مازال الطالبُ المتفوق مكرماً من الجميع .
----- *كان اللاعبان المحترفان مشهورين .
----- *أصبح المواطنون المخلصون حريصين على مصلحة وطنهم.
----- * أمست الفتياتُ الصغيراتُ حريصاتٍ على الصلاة.

10= أستبدل في الجمل التالية بالحرف الناسخ فعلا ناسخا مغيرا ما يلزم.

- *إن الطالبين متمسكان بالتفوق.
----- *لعل المهتمين بالنشء مستمعون لهم.
----- *كان الشجرَ مثمرٌ.
----- *ليت المثقفات متمسكاتٌ بالثقافة العربية.

الحروف الناسخة

إن وأخواتها



الأمثلة:

* إن الإسلام دينٌ تسامح. ◊ الحرف الناسخ: إن ◊ اسم إن: الإسلام ◊ إعرابه: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة

◊ خبر إن: دين ◊ إعرابه: خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة

* كأن العالمين شعلتا ن. ◊ الحرف الناسخ: كأن ◊ اسمه: العالمين ◊ إعرابه: اسم كأن منصوب وعلامة نصبه الياء

◊ خبر كأن: شعلتان ◊ إعرابه: خبر كأن مرفوع وعلامة رفعه الألف

* يؤكد القرآن أن المؤمنين مقربون لله تعالى. ◊ الحرف الناسخ: أن ◊ اسمه: المؤمنين

◊ إعرابه: اسم أن منصوب وعلامة نصبه الياء ◊ خبره: مقربون ◊ إعرابه: خبر أن مرفوع وعلامة رفعه الواو

ملاحظات مهمة:

1- الحروف الناسخة تدخل على الجملة الاسمية ، فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها ، وترفع الخبر ويسمى

خبرها.

2- علامة نصب اسم إن المفرد :

(الفتحة) إذا كان مفرداً أو جمع تكسير،

أو (الياء) إن كان جمع مذكر سالماً أو مثني ،

أو (الكسرة) إن كان جمع مؤنث سالماً.

*** وعلامة رفع خبر إن المفرد:** (الضمة) إن كان مفردا أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالما ،

أو (الألف) إن كان مثنى ،

أو (الواو) إن كان جمع مذكر سالما .

4- قد يكون اسم الحرف الناسخ ضميرا متصلا :

مثال: ***إنك لعلی خلق عظیم.** *اسم إن: الضمير المتصل (ك) *إعرابه: ضمير متصل في محل نصب اسم إن

***لعله خير.** *اسم إن: الضمير المتصل (ه) *إعرابه: ضمير متصل في محل نصب اسم إن

5- أنواع خبر الحروف الناسخة نفس أنواع الخبر التي سبق دراستها:

(خبر: مفرد - خبر جملة (اسمية أو فعلية) - خبر شبه جملة (ظرف - جار ومجرور)

نوع الخبر	خبره	اسمه	الحرف الناسخ	الجملة
مفرد	شباب	علماء	لعل	*لعل علماء اليوم شباب الغد.
جملة اسمية	نوره ساطع	العلم	إن	*إن العلم نوره ساطع.
جملة فعلية	تغذي العقل	المطالعة	أن	*أعلم أن المطالعة تغذي العقل
شبه جملة جار ومجرور	من المدركين	ك	ليت	*ليتك من المدركين أهمية العلم.
شبه جملة ظرف	حولنا	رعاية	كأن	*كأن رعاية الله حولنا.
جملة فعلية	تحافظ	ك	أن	*أعلم أنك تحافظ على صلاتك.
مفرد	ذكي	الهاء	لكن	*الطالب صغير لكنه ذكي.
جملة فعلية	نمارس الرياضة	نا	إن	*إننا نمارس الرياضة

تدريب على الحروف الناسخة

1=أكمل الجمل بحرف ناسخ مناسب:

- *.....الإسلام منتشر.
*.....الشباب ملتزم بتعاليم دينه.
*.....الأمل يتحقق.
* لاحظتالطالب المتفوق لديه حلما.

2=أكمل الجمل باسم للحرف الناسخ مضبوطا.

- *إن جود.
*كأن..... أسد وسط جنوده.
*ليت..... يعود يوما.
*لعل..... يبر والديه عند الكبر.

3=أكمل الجمل بخبر للحرف الناسخ مضبوطا إن كان مفردا.

- *القراءة مفيدة لكننا.....
*ليت الشباب.....
*أعلم أن الإسلام.....
*إن الصلاة.....

4=حدد الحرف الناسخ واسمه وخبره وبين نوع الخبر.

- *إن الله غفور رحيم. *الحرف الناسخ:-----اسمه:----- خبره:----- نوعه:-----
*ليت الثقافة تنتشر بين الشباب. *الحرف الناسخ:-----اسمه:----- خبره:----- نوعه:-----
*إنه من عبادنا المؤمنين. *الحرف الناسخ:-----اسمه:----- خبره:----- نوعه:-----

5=أضبط ما تحته خط مما يلي مبينا سبب الضبط:

- إن يونس رسول من الله.
*ليت المتقنات مفيدات لمجتمعهن.
* لعل القراءة منتشرة بين الشباب.

6=أحدد الخطأ النحوي وأصوبه في الجمل التالية:

- *إن المسلمان محبين للخير. * الخطأ-----و----- التصويب-----
*ليت الطالب مجداً في دراسته. * الخطأ-----و----- التصويب-----
*لعل المسؤولون حريصين على وطنهم. * الخطأ-----و----- التصويب-----

7= أكتب ثلاث جمل تبدأ بحرف ناسخ منوعا الخبر:

8= أحذف الحرف الناسخ. وأعيد كتابة الجمل. مغيرا ما يلزم.

----- *إن الطالبين متمسكان بالتفوق.
----- *لعل المهتمين بالنشء مستمعون لهم.
----- *كان الشجرَ مثمرًا.
----- *ليت المثقفات متمسكات بالثقافة العربية.

9= أدخل على الجمل التالية حرفا ناسخا. مغيرا ما يلزم.

----- *المهذبون مقدرون من المجتمع
----- *القستان الجديدتان نافعتان.
----- *التسامح خلقٌ حميدٌ.
----- *العلماء ورثة الأنبياء
----- *الصدقاتُ طريقٌ لرضا الله.

10= أستبدل في الجمل التالية بالفعل الناسخ حرفا ناسخا. مغيرا ما يلزم.

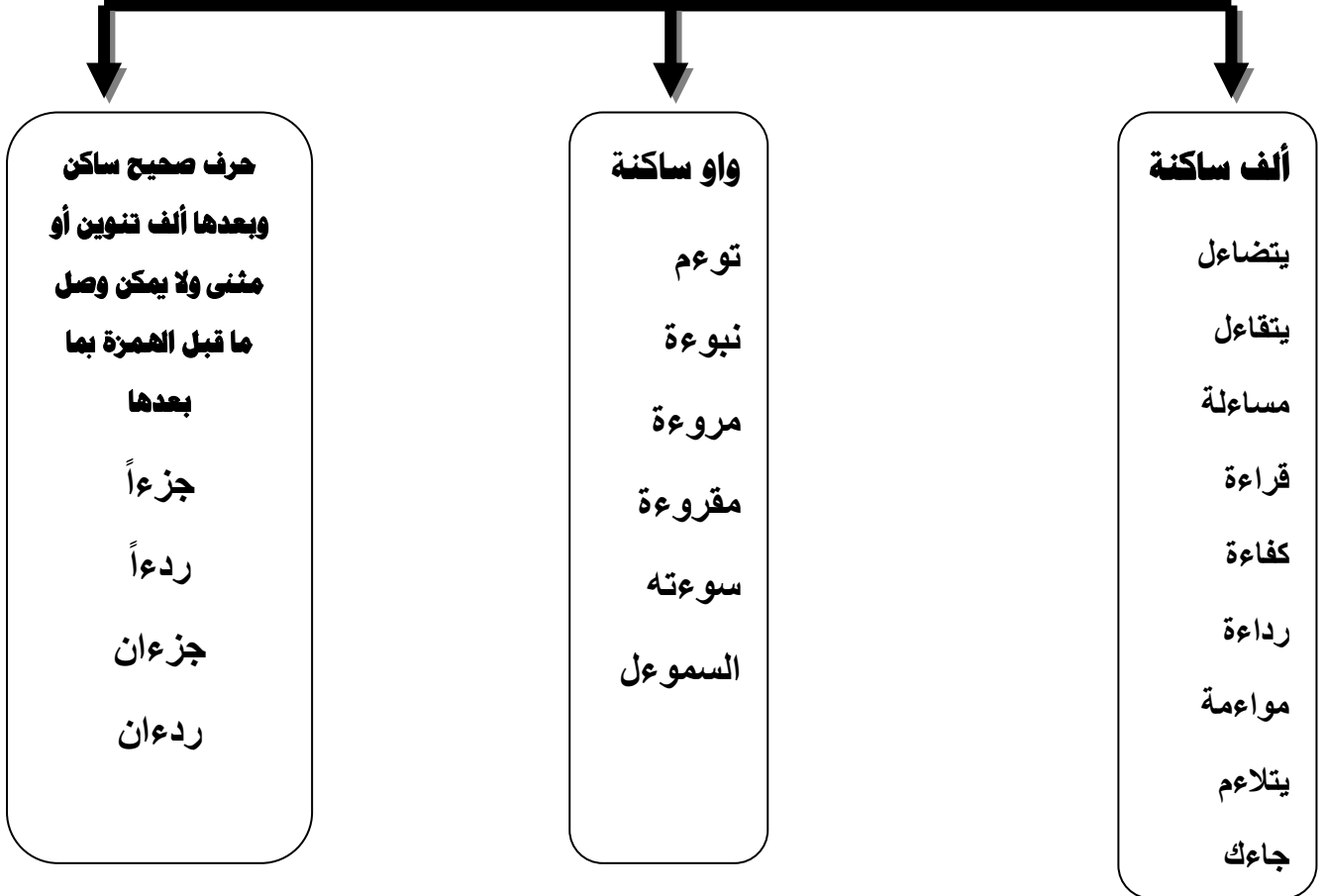
----- *أضحى المهندسون نشيطين في مواقعهم.
----- * ما زالت المعلمات نشيطات في مدارسهن.
----- *أصبح الولدان طائعين لآبائهما .
----- *صار الأبُّ باراً بوالده.

ثانياً: صحة الرسم الهجائي (2-5-3)

(الهمزة المتوسطة على السطر)

ترسم الهمزة المتوسطة على السطر إذا كانت

إذا كانت الهمزة مفتوحة وما قبلها:



س1 - أملأ الفراغات التالية بكلمات بها همزة متوسطة على السطر.

- الكتابة و..... أساس العلوم .
- ولا تتشاعم في كل أمرك .
- من الفضائل المرغوبة .
- لكل متهم ما لم تثبت إدانته .
- يبر الأبناء.

س2 - أصوب الخطأ الهجائي في الكلمات التالية :

* (كفاءة) : _____ * (مبدوؤة) : _____ * (البرائة) : _____ * (إسائة) : _____
* (تسأل) : _____ * (تضائل) : _____
* (تشائم) : _____ * (مقروؤة) : _____

س3 - آتي بنظائر للهمزة المتوسطة على السطر ، من مثل :

* تساعل: و..... و..... و..... و..... و.....
* مملوؤة: و..... و..... و..... و..... و.....

س4 - أملأ الفراغات التالية بكلمات مناسبة احتوت على همزة متوسطة على السطر :

- بالخير تجدوه .- مصدر المعرفة .

- الشهامة و..... من الصفات العربية الأصيلة .

س5 - املأ الفراغ في كل جملة مما يلي وفقا للمثال الأول :

- (ملأ) الكأس مملوؤة بالماء .

- (قرأ) الصحف في الصباح .

- (وبأ) لا تدخل أماكن بالأمراض المعدية .

- (خبا) البطاقات في الصندوق .

س6 - أصوب الأخطاء الإملائية في الفقرة التالية :

مدّت العقيدة الإسلامية السمحة المسلمين الأوائل بالقوة والغلبة ، والرجولة الصادقة ، ومكارم الأخلاق .
فقد كانوا تونما للمرؤة والمثل العليا .

- الخطأ: - الصواب :

- الخطأ: - الصواب :

س7- آتى بجملتين من إنشائي بهما كلمات تحتوى همزة متوسطة مرسومة على السطر :

س8= أعلل سبب رسم الهمزة المتوسطة المفردة على السطر فيما يلي:

*قراءة:

*نبؤة:

ثالثا معجم الثروة اللغوية

الثروة اللغوية للوحدة الأولى:

الكلمة	مرادفها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مفردتها	الكلمة	ضدها
امتنان	شكر	الملة	الملل	مناسك	منسك	التهور	التعقل
لا مناص	لا مفر	زكي	أزكياء	أدمع	دمعة	الإحسان	الإساءة
الفرقة	الخلاف	مصرع	مصارع	بنون	ابن	البقاء	الفناء
دس	أخفى						
يعي	يفهم						

*المعنى السياقي لكلمة (فزع):

- فزع القط من الأسد . (خاف)
 فزع الطفل إلى أبيه . (لجأ إليه واحتتمى به)
 فزع الطفل من نومه . (هب ، قام)
 فزع الرجل لقومه . (أغاثمهم - ونصرهم)

*التصريف لكلمة (جنح) : (جنوح - جناح - جُنَاح - جُنحة - جانح - جانحة)

- ارتكب المتهم (جنحة) يعاقب عليها القانون .
 (الجنوح) إلى السلم خير من العناد .
 - ليس على المريض (جناح) إذا قصر في بعض العبادات .
 - يضرب الطائر ب (جناحيه) في الهواء .

س: أوظف كلمة فزع في جملتين في مجالي الخوف والإغاثة.

ج- فزع الطفل من الكلب. (الخوف) *كان العربي يفزع لقبيلته.

س: أوظف تصريف كلمة جنح في جملتين في مجالي الذنب والطيوان.

*على تارك الصلاة جناح. (الذنب) *كسر جناح الطائر أثناء هبوطه. (الطيوان)

الثروة اللغوية للوحدة الثانية

الكلمة	مرادفها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مفردتها	الكلمة	ضدها
يجل	يعظم	منة	منن-منات	أشواق	شوق	التجافي	التقارب
زرع	طاقة- قدرة	رسول	رسل	أجيال	جيل	الخصام	الوصال
فاض	زاد	مرآة	مرايا	شرائع	شريعة	الحمد	الجحود
يناغي	يلاطف						
كيان	هيئة						

*المعنى السياقي لكلمة (حظي)

- حظي التاجر بالرزق الوفير .
 - حظي الصادق باحترام الجميع .
 - حظي العالم عند الناس حظوة .
 - حظيت المرأة عند زوجها .
 (ناله)
 (تمتع)
 (علا شأنه عندهم)
 (تمكنت من قلبه وأحبها)

*التصريف لكلمة (شهد) (شاهد ، مشهود ، شهادة ، شهيد ، مشهد ، استشهاد -الشهد)

- ال(الشهادة)..... في سبيل الله غاية كل مؤمن .
(الشهيد)..... حي يرزق عند الله تعالى .
 - قال(الشاهد)..... الحقيقة .
 -لا تكتموا.....(الشهادة)..... بالحق
 -يستخرج من خلية النحل.....(الشهد).....

س: أوظف كلمة (حظي) في جملتين في مجالى الحب و علو الشأن.

حظي الولد بقلب والده. (الحب) * حظي الطالب المتفوق على مكانة عالية بين زملائه.

س: وظف كلمة (شهد) في جملتين في مجالى (الشهادة في سبيل الله والعسل)

* غاية المجاهد النصر أو الشهادة. *الشهد فيه شفاء للناس.

الثروة اللغوية للوحدة الثالثة

الكلمة	مرادفها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مفردتها	الكلمة	ضدها
الآتي	القادم	موج	أمواج	أسفار	سفر	الصبر	الجزع
الوهن	الضعف	أمل	آمال	آفاق	أفق	مختال	متواضع
كفكف	مسح	عبء	أعباء	أرحام	رحم	ضل	اهتدى
الملاذ	الملجأ						
الفاقة	الفقر- الحاجة						

*المعنى السياقي لكلمة(قصد)

- * قصد المدير من حديثه تنبيه الطلاب . (عني)
- * قصد اللاعب ناديه . (توجه إليه)
- * قصد الشاعر . (أنشد قصائد) *قصد القاضي في حكمه . (عدل)
- * قصد الرجل في الإنفاق . (اعتدل ولم يسرف)
- * قصد الولد في مشيته . (اعتدل وتوسط)
- * التصريف لكلمة (عزم) (عازم - عزيمة - عزومة - معتزم - عزائم - معزوم - العزم)

- * دعا الرجل ضيوفه إلى ----- (عزومة) -----
- يتمتع المؤمن بـ ----- (عزيمة) ----- قوية .
- كنت ----- (معزوما) ----- في حفل تكريم المعلم .
- * الطالب ----- (عازم) ----- على التفوق .

س: أوظف كلمة قصد في جملتين في مجالى الإنفاق والاعتدال.

*الغني المؤمن يقصد في الإنفاق. *قصد الرجل في مشيته.

س: أوظف تصريف كلمة عزم في مجالى إكرام الضيف والإصرار.

*أكرم الرجل ضيوفه في عزومة كبيرة . الجنود عازمون على النصر.

رابعاً باقي الكفايات من خلال نماذج اختبارات

منطقة العاصمة التعليمية

الصف السادس العام الدراسي (2018-2019)

((اختبار تجريبي قصير الفترة الدراسية الأولى للصف السادس وفق منهج الكفايات))

1-المعيار (2-1)

قال تعالى: (إن الذين قالوا ربنا الله ثم استقاموا تتنزل عليهم الملائكة ألا تخافوا ولا تحزنوا و أبشروا بالجنة التي كنتم توعدون * نحن أولياؤكم في الحياة الدنيا وفي الآخرة ولكم فيها ما تشتهي أنفسكم ولكم فيها ما تدعون * نزلاً من غفور رحيم*).

- أعدد (الغرض الرئيس) من الآية الكريمة التي قرأتها.

2-المعيار (2-2):

رجلٌ فقيرٌ الحال ، زوجته تصنع الزبدة على شكل كرة وزنها كيلو جرام ، وهو يبيعها في المدينة لصاحب المحل ، ويشترى بثمنها حاجات البيت ، وفي أحد الايام شك صاحب المحل بالوزن ، فقام ووزن كل كرة من كرات الزبدة فوجدَها (900) جرام ، فغضب من الفقير ، وعندما حضر الفقير في اليوم الثاني قابله بغضب ، وقال له : لن أشتري منك يا مراوغ ؛ تبيعني الزبدة علأنها كيلوجرام ، ولكنه أقل من الكيلو بمئة جرام !! ، حينها حزن الفقير ونكس رأسه ، ثم قال : نحن يا سيدي لا نملك ميزاناً ، ولكني اشتريت منك كيلو جراماً من السكر وجعلته لي مثقالاً ؛ كي أزن به الزبدة .

أ- أختار معلومة أعجبتني في القصة :

ب- أعدد شخصيات القصة :

3- المعيار(2-4)

أ- أوظف تصريف كلمة (جرح) في جملتين مفيدتين في مجال المغفرة – والظيران
المغفرة:.....*الظيران.....

4-المعيار (2-5):

اختر قرينك ، واصطفيه تفاخرا
ودع الكذوب ، فلا يكن لك صاحباً
إن القرين إلى المقارن ينسب
إن الكذوب يشين حرا يصحب

أ- أسجل الفكرة الرئيسية للبيتين؟

ب- أستخلص الفكرة الجزئية حول الصديق الكذوب

5- المعيار (3-5)-1:

أ- أكتب جملة اسمية للمثنى المذكر مرة ولجمع المذكر مرة أخرى في مجال العلم.

المثنى المذكر..... جمع المذكر.....

ب- أحول الفاعل للمثنى المؤنث مرة ولجمع المؤنث مرة أخرى وأغير ما يلزم.

*تساهم المسلمة بوقتها ومالها في عمل الخير .

*مثنى مؤنث:.....

*جمع مؤنث:.....

ج- أحدد الناسخ واسمه وخبره مبينا نوع الخبر .

نوع الخبر	خبره	اسمه	الناسخ	الجملة
				إن القراءة المتأنية فوائدها كثيرة.
				ما زالت الأم ترعى أبناءها.
				أضحى الحجاج حول الكعبة.
				ليس النجاح بالأقوال.
				ليت المسلم صادقاً في أقواله.

د- أضع في كل فراغ مما يلي الخبر المطلوب بين القوسين، مكونا جملا اسمية صحيحة.

أ- المسلم..... (خبر جملة اسمية)

ج- الطالب النشيط..... (خبر مفرد)

6- المعيار (3-5)-2 :

أ- أحدد الكلمات الخاطئة في الرسم وأصححها.

*يتفائل المسلم إذا كانت أوقاته مبدوأة بقراءة القرآن الكريم.

ب- أكمل بكلمات تحتوي همزة متوسطة مرسومة على السطر.

*يجب تجنب المناطق..... لتفادي العدوى. *المتهم يتمنى دائما.....

أولاً: القراءة والمشاهدة:

1- المعيار (1-2): [أربع درجات]

قال تعالى: (وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما).

- أحدد (الغرض الرئيس) من الآية الكريمة التي قرأتها.

2- المعيار (2-2): [أربع نقاط]

رجلٌ فقيرٌ الحال ، زوجته تصنعُ الزبدةَ على شكلِ كرةٍ وزنها كيلو جرام ، وهو يبيعُها في المدينة لصاحبِ المحلِّ ، ويشترى بثمنها حاجاتِ البيتِ ، وفي أحدِ الأيامِ شكَّ صاحبُ المحلِّ بالوزن ، فقام ووزن كلَّ كرةٍ من كراتِ الزبدة فوجدَها (900) جرام ، فغضبَ من الفقيرِ ، وعندما حضرَ الفقيرُ في اليومِ الثاني قابلهُ بغضبٍ ، وقال له : لن أشتريَ منك يا مراوغ ؛ تباعني الزبدةَ على أنها كيلوجرام ، ولكنها أقل من الكيلو بمئة جرام !! ، حينها حزنَ الفقير ونكسَ رأسه ، ثم قال : نحن يا سيدي لا نملك ميزاناً ، ولكني اشتريت منك كيلو جراماً من السكرِ وجعلته لي مثقالاً ؛ كي أزن به الزبدة .

ت- أختار معلومة أعجبتني في القصة :

ث- أحدد شخصيات القصة :

3- المعيار (4-2): [أربع درجات]

أ- أوظف تصريفاً مناسباً لكلمة (شَهْدٌ) في جملة في مجال القضاء :

ب- أسجل مفرد كلمة (أفاق) في الفراغ التالي:

ت- أوظف جمع (رسول) في جملة ممتدة:

ث- أدون المعنى السياقي لكلمة (قصد) في الجملتين الآتيتين بما يقابلهما من فراغ :

ج- قصد المدير من حديثه تنبيه الطلاب (.....)

*قصد الولد في مشيئه. (.....)

4- المعيار (5-2): [أربع درجات]

زارَ أحدُ الأمراءِ العظماءِ بيتَ رجلٍ من كبراءِ موظفيهِ، وكان لهذا الموظفِ ابنٌ شديدُ الذكاءِ، وقد أُعجِبَ به الأميرُ، وأرادَ الأميرُ أن يختبرَ ذكاءَ الغلامِ، فقال له: أبيتُ أباك أعظمُ أم بيتَ الأميرِ؟ تحيرَ الطفلُ بين إكرامه لأبيه وإجلاله للأميرِ، فأجابَ بذكاءٍ: ما دامَ الأميرُ في بيتنا، يكون بيتُ أبي أعظمَ من بيتِ الأميرِ.

أ- أسجل الفكرة الرئيسة للقصة؟

.....

ب- أستخلص الفكرة الجزئية حول الذكاء.....

5- المعيار (2-6): [أربع درجات]

- أ- أسجل أمام كل تعبير مما يأتي خيالي أم حقيقي:
- الصديقُ مرآةُ صديقه. (.....) *الصديقُ يتأثرُ بصديقه. (.....)

ب - انهضْ و لا تشكُ الزمانَ فما شكَا إلا الكسولُ

واسلك بهمتك السبيل ولا تقل ..كيف السبيل؟

أ-أخرج من البيتين السابقين:

- *أسلوب أمر: * أسلوب نهي:
*أسلوب نفي..... *أسلوب استفهام.....
ب- أتعجب من (روعة منظر السماء).
.....

6- المعيار (2-7): [أربع درجات]

دخل إلى السلطان رجلٌ كان قد أذنبَ، فقال له السلطانُ: بأي وجهٍ قد جئتَ تلقائي؟! فأجابهُ الرجلُ: بالوجه الذي سوف ألقى به الله - عز وجل - وذنوبي إليه أعظمُ وعقابه أكبرُ، فأعجبَ السلطانُ بإجابته وعفا عنه.

أصوغ سؤالين مناسبين عن الفقرة السابقة، وأجيب عنهما إجابة تامة.

- أ- السؤال الأول:
الإجابة التامة:
ب- السؤال الثاني:
الإجابة التامة:

7- المعيار (2-9): [أربع درجات]

- أقرأ الإعلان الآتي ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

يعلن نادي اللغة العربية للقراءة عن إقامة حلقات حوار أسبوعية :
العنوان : تحدي القراءة . المشاركون : جماعة القراءة الحرة . التاريخ : 4 / 6

أ- أبين أنواع الكتب التي أحب قراءتها :

-
أكتب الفوائد التي أخذها من قراءتي :

8- المعيار (2-10): [أربع درجات]

(قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: إنما مثل الجليس الصالح والجليس السوء كحامل المسك ونافخ الكير؛ فحامل المسك إما أن يحذيك، وإما أن تبتاع منه، وإما أن تجد منه ريحاً طيبة، ونافخ الكير إما أن يحرق ثيابك، وإما أن تجد منه ريحاً خبيثة .)

- أشرح ما فهمته من النص السابق، و أذكر الأمور التي تعينني على فهم النص السابق.

-
.....

